

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №6 «Колокольчик» села Стародубского Буденновского округа.



Утверждаю:
Заведующий МДОУ
д/с №6 «Колокольчик»
Т.Т. Беспалова

Учебный план МДОУ д/с №6 «Колокольчик» с. Стародубского на 2023-2024 учебный год.

Пояснительная записка

Учебный план МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» на 2023- 2024 учебный год разработан в соответствии с:

-Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 года № 273-ФЗ),

-Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155),

-Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы ДОУ (СанПиН 2.4.1. 3049-13)и новых санитарных требований Роспотребнадзора СП 3.1/2.4 3598-20 , утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 №16 (зарегистрированы 03.06.2020 № 58824) , Уставом ДОУ.

Учебный план МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» на 2023-2024 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный план разработан в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева . ФГОС . ФОП.

Принципы и подходы, положенные в основу учебного плана:

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

11) научная обоснованность и практическая применимость (соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации на практике дошкольного образования);

12) интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями дошкольников, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

14) адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность ребенка к пространству ДОУ и окружающему социальному миру;

15) личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми с учетом относительных показателей детской успешности;

16) применение здоровьесберегающих технологий;

17) учет этнокультурной ситуации развития ребенка.

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Цели и задачи учебного плана

Основная цель:

- регламентирование образовательной деятельности на ООД

Задачи:

- определение образовательной направленности;

- установление видов и форм организации и количества ООД в неделю

Общая характеристика учреждения

В МДОУ д/с № 6 «Колокольчик» в 2023-2024 учебном году функционирует 6 групп: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая, 2 подготовительных к школе групп.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели и 10-часового рабочего дня. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, продолжительность составляет 32 учебные недели.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности:

- на период их адаптации к детскому саду.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в сентябре и мае учебного года. В подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе. Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

В соответствии с СанПиН в январе для воспитанников организовываются каникулы с 1 января по 9 января текущего учебного года и в летний оздоровительный период - с 1 июня по 31 августа текущего учебного года.

В дни каникул учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся мероприятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Учебно-материальная база находится в хорошем состоянии, библиотечный фонд достаточен и ежегодно пополняется, предметная пространственно - развивающая среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Образовательный процесс в ДОУ

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ.

Программа состоит из двух частей:

- инвариантной (обязательной) части;
- вариативной части.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка, строящаяся в непринужденной партнерской форме;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Таким образом, непосредственно образовательная деятельность рассматриваются педагогами и администрацией ДОУ как важная, но не преобладающая форма обучения.

Форма организации НОД:

- с 1,5 до 3 лет (подгрупповые, индивидуальные)
- с 3 до 4 лет (подгрупповые, общегрупповые, индивидуальные);
- с 4 до 5 лет (подгрупповые, общегрупповые, индивидуальные);
- с 5 до 7 лет (общегрупповые, индивидуальные).

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно - развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

Физкультурный досуг проводится 1 раз в 2 месяца.

Вечера развлечений 1 раз в месяц.

Спортивные праздники 2 раза в год во вне учебное время.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Вариативная часть включает в себя занятия по дополнительным парциальным программам и занятия кружковой деятельностью. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объёма, вариативной части - не более 40%.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В учебный план включены пять образовательных областей. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Организация деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» проводится за рамками непосредственно образовательной деятельности.

2. Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях села, края, истории села, края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, селе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Ставропольского края, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

3. Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Ставропольского края, художественными произведениями о селе, районе, крае, жителях Стародубского, природе нашего края.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;

- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о селе, городе, крае, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства.

5. Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в селе, крае, спортивными традициями и праздниками. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и т.д.).

Обязательная часть учебного плана

Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Учебный план составлен на шесть групп: 1-ой младшей группы, 2 - ой младшей, средней, старшей и подготовительной групп и ориентирован на пятидневную учебную неделю.

Первая младшая группа (раннего возраста, 2-3 года)

Для детей третьего года жизни продолжительность организованной образовательной деятельности составляет не более 1,5 часов в неделю, НОД осуществляется в первую и во вторую половину дня, по подгруппам.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет 8-10 мин, общее количество ООД – 10. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки в теплое время года.

Итого: 10 занятий в неделю 1 час 40 минут.

Ежедневно во второй половине дня для детей 2-3 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю,
- ФЭМП 1 раз в неделю во вторую половину дня.

Вторая младшая группа

Для детей четвертого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 2 часа 45 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 15 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 30 минут, общее количество занятий – 10.

Итого: 10 занятий в неделю 2 часа 45 минут.

Ежедневно во второй половине дня для детей 3-4 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Средняя группа

Для детей пятого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 4 часа в неделю, продолжительность ООД – не более 20 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут, общее количество занятий – 10.

Итого: 10 занятий в неделю 3 часа 40 минут

Ежедневно во второй половине дня для детей 4-5 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 10-15 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Старшая группа

Для детей шестого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 6 часов 15 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 25 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут, общее количество занятий – 14.

Итого: 14 занятий в неделю 5 часов 50 минут. Ежедневно во второй половине дня для детей 5-6 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 15-20 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Подготовительная к школе группа

Для детей седьмого года жизни продолжительность организованной образовательной нагрузки составляет 8 часов 30 минут в неделю, продолжительность ООД – не более 30 минут, максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 1,5 часа, общее количество занятий – 15.

Итого 15 занятий в неделю 7 часов 30 минут

Ежедневно во второй половине дня для детей 6 -7 лет для эффективного решения программных задач планируется:

- чтение художественной литературы с обсуждением прочитанного продолжительностью 20-30 минут,
- конструктивно-модельная деятельность 1 раз в неделю.

Ученый план на 2023-2024 учебный год.

Образовательная область/ООД	Возрастная группа														
	Подготовительная группа			Старшая группа			Средняя группа			II младшая			I младшая		
	6-7 лет			5-6 лет			4-5 лет			3-4 года			1.5-3 года		
	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год	в неделю	В месяц	В год	В неделю	В месяц	В год
1.Познавательное развитие	3	12	108	3	12	108	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.1 развитие элементарных математических представлений	2	8	72	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
1.2 экология	1	4	36	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
1.3.конструирование / исследовательская деятельность	-	-	-	1	4	36	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2. Речевое развитие	3	12	108	2	8	72	1	4	36	1	4	36	2	8	72

			8													
2.1 Развитие речи	1	3	2 7	1	4	36	1/2			1/2			1			
2.2 Чтение художественной литературы	1	3	2 7	1	4	36	1/2			1/2			1			
2.3 Подготовка к обучению грамоте	1	3	2 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3. художественно-эстетическое развитие	5	20	1 8 0	5	20	18 0	4	1 2	1 4 4	4	1 2	1 4 4	4	1 2	14 4	
3.1 Музыкальная деятельность	2	8	7 2	2	8	72	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	72	
3.2 Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, творческое конструирование)	3	12	1 0 8	3	12	10 8	2	8	7 2	2	8	7 2	2	8	72	
4. Физическое развитие	3	12	1 0 8	3	12	10 8	3	1 2	1 0 8	3	1 2	1 0 8	3	1 2	10 8	
4.1 Физическая культура	3	12	1 0 8	3	12	10 8	3	1 2	1 0 8	3	1 2	1 0 8	3	1 2	10 8	
5. Социально-коммуникативное развитие	1	4	3 6	1	4	36	1	4	3 6	1	4	3 6	-	-	-	
5.1 Ознакомление с предметным и социальным окружением	1	4	3 6	1	4	36	1	4	3 6	1	4	3 6	-	-	-	
Итого , ООД	15	60	5 4 0	14	56	50 4	10	3 6	3 6 0	10	3 6	3 6 0	10	3 6	36 0	